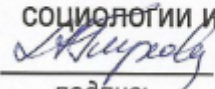


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Социальная структура и стратификация**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Черникова Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** изучение обучающимися теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

### Задачи курса:

- Ознакомить студентов с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных наук;
- Развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества;
- Научить студентов владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1 На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК – 1.2 Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК – 1.3 На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование,	знать: основные теоретико-методологические подходы к исследованию социальной стратификации;  уметь: оценивать и анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию, касающуюся устройства общества;  владеть: навыками стратификационного анализа современного российского общества в своей будущей профессиональной деятельности;

	применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий		информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	
--	---	--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

#### Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		48	48	...	
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теория социальной структуры и её место в системе социологического знания.	Теория социальной структуры и стратификации в социологическом знании. Основные теоретические традиции. Методы исследования социальной структуры.
1.2	Социология неравенства М.Вебера.	Исходные положения веберовской стратификационной теории. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберовские эмпирические исследования и теоретические положения. Социальное действие и классовая структуризация.
1.3	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	Исходные положения марксистской теории классов. Многоликость неомарксизма и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептуализации эксплуатации.
1.4	Теория воспроизводства классового общества П.Бурдьё.	Социальное пространство и распределение экономического, социального, культурного и символического капиталов. Основные пункты критики марксизма и традиционного классового анализа. П.Бурдьё о “классе на бумаге” и “реальном классе”. Механизм производства различий и конституирования социальной группы (класса). Понятие “новые культурные посредники” в современной социальной теории <sup>3</sup> . Структурные аспекты социальных систем: стратификация, господство, легитимация.

1.5	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Понятие класса. Основные классы современного общества. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Понятие социальной мобильности. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структура.
1.6	Теории нижних социальных слоев и андеркласса. Подходы к измерению бедности.	Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Эволюция культуры рабочего класса. Понятие андеркласса и его место в системе социальной стратификации. Исследования «андеркласса» и проблемы безработицы. Культура бедности.
1.7	Теории социальной мобильности	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).
1.8	Социальная структура общества советского типа.	Западные социологи о социальном облике советского общества. Концепция «внутриклассовых слоев» в отечественной социологии 60-х - начала 70-х гг. (О.И.Шкаратан, Ю.В.Арутюнян и другие). Особенности социальной мобильности в советском обществе. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы, ее этатизм, корпоративизм, патернализм. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития структуры. Ренессанс стратификационного подхода в российской социологии (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина и другие). Контуры и критерии расслоения советского общества конца 80-х - начала 90-х гг.
1.9	Социальная структура современного российского общества.	Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классовое образование. Феномен рассогласованности социального статуса. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества. Динамика стратификационной системы. Трансформация элит в России: обновление и преемственность. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие. Перспективы становления среднего класса. Социальный облик современного рабочего класса: факторы дифференциации. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации.
2.1	Проблемы социальной структуры и стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина.	Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство. Система социальных координат. Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Критерии могущества социальных групп, их типы. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация и ее

		флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности.
2.2	Социология неравенства М.Вебера.	Исходные положения веберовской стратификационной теории. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберовские эмпирические исследования и теоретические положения. Социальное действие и классовая структуризация.
2.3	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	Исходные положения марксистской теории классов. Многоликость неомарксизма и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептуализации эксплуатации.
2.4	Теория воспроизводства классового общества П.Бурдьё.	Социальное пространство и распределение экономического, социального, культурного и символического капиталов. Основные пункты критики марксизма и традиционного классового анализа. П.Бурдьё о «классе на бумаге» и «реальном классе». Механизм производства различий и конституирования социальной группы (класса). Понятие «новые культурные посредники» в современной социальной теории
2.5	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Понятие класса. Основные классы современного общества. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Понятие социальной мобильности. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация.
2.6	Теории элит.	Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.
2.7	Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Эволюция культуры рабочего класса. Понятие андекласса и его место в системе социальной стратификации. Исследования «андекласса» и проблемы безработицы. Культура бедности
2.8	Теории средних классов.	Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберовские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия. Угроза пролетаризации «нижних средних» классов.
2.9	Теории социальной мобильности.	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной

		мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).
2.10	Маргинальность и маргинальные группы.	Понятие маргинальности. Маргинализация и деклассирование. К.Поланьи о трех исторических типах экономических отношений: реципрокации, редистрибуции и рыночном обмене. Система редистрибуции как основа маргинализации советского общества сер.30-х - сер.80-х гг. Маргинальные и деклассированные социальные группы в постсоветской России.
2.11	Социально-классовая структура советского общества.	Западные социологи о социальном облике советского общества. Концепция “внутриклассовых слоев” в отечественной социологии 60-х - начала 70-х гг. (О.И.Шкаратан, Ю.В.Арутюнян и другие). Особенности социальной мобильности в советском обществе. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы, ее этакратизм, корпоративизм, патернализм. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития структуры. Ренессанс стратификационного подхода в российской социологии (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина и другие). Контуры и критерии расслоения советского общества конца 80-х - начала 90-х гг.
2.12	Социальная структура современного российского общества.	Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование. Феномен рассогласованности социального статуса. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества. Динамика стратификационной системы. Трансформация элит в России: обновление и преемственность. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие. Перспективы становления среднего класса. Социальный облик современного рабочего класса: факторы дифференциации. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория социальной структуры и стратификации в социологическом знании. Основные теоретические традиции.	2			1	3
2	Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина.	2	1		1	4
3	Социология неравенства М.Вебера.	2	1		1	4
4	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	2	1		4	7
5	Теория воспроизводства классового общества П.Бурдьё.	2	1		4	7
6	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	2	1		4	7

7	Теории элит.	2	1		5	8
8	Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	2	1		5	8
9	Теории средних классов.	2	1		5	8
10	Теории социальной мобильности.	2	2		5	9
11	Маргинальность и маргинальные группы.	3	2		5	10
12	Система расслоения индустриально развитых стран Запада	3			4	7
13	Социально-классовая структура советского общества.	3	2		4	9
14	Социальная структура современного российского общества.	3	2		4	9
	Итого:	32	16		60	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям в различных формах.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Сергеева З. Х. , Гатиятуллина Д. А. Социальная стратификация: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2011. – 458 с.- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270288&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270288&amp;sr=1</a> (дата обращения: 01.06.2022)

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Кичерова, М.Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572776</a> (дата обращения: 01.06.2022)
3	Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И.В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854</a>
4	Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> (дата обращения: 01.06.2022)

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
5	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022).

6	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022)
7	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2022)
8	Черникова Г.В. Социальная структура и стратификация. ЭУМК/Г.В. Черникова.- <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869</a> (дата обращения: 01.06.2022)

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Черникова Г.В. Социальная структура и стратификация. ЭУМК/Г.В. Черникова.- <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869</a> (дата обращения: 01.06.2022)

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

При чтении курса «Социальная структура и стратификация» используются тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в форме дискуссии («круглый стол»); презентации по теме: «Социальная структура современного российского общества». По дисциплине разработаны ЭУМК «Социальная структура и стратификация» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Online CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
2	Теории средних классов.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
3	Теории социальной мобильности.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
4	Социальная структура современного российского общества.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, презентации, реферирование
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

#### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости



Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: участие в дискуссии, сообщение, презентация, реферирование..

### **20.1.1. Практическое задание**

#### **20.1.1 Тест**

1. Согласно подходам западной социологии низшие классы состоят из:

А) Представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса

Б) Обитателей городских трущоб

В) Женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых профессиях

Г) Деклассированных элементов

2. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В. В. Радаев) относят к категории «новые бедные» – это ...

А) предприниматели

Б) работники «бюджетной сферы»

В) работники совместных предприятий

Г) граждане с высокой семейной нагрузкой

3. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место...

А) в демографической сфере

Б) в религиозной сфере

В) в культурной сфере

Г) в экономической сфере

2. «Объем мобильности» – это...

А) количество позиций, занимаемых одним и тем же индивидом

Б) количество индивидов, которые переместились вверх по социальной лестнице за единицу времени

В) масштаб личности

Г) масштаб статусов

4. Одним из основных каналов социальной мобильности выступает...

А) дружба

Б) хобби

В) любовь

Г) образование

5. Какая из перечисленных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

А) Локаут (массовое увольнение)

Б) «из грязи – в князи»

В) Создание корпуса «красных директоров»

Г) Репрессии 30-х годов

6. К базовому социальному слою современного российского общества можно отнести две следующие категории населения...

А) министров

Б) фермеров

В) олигархов

Г) работников бюджетной сферы

#### **Технология проведения**

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

## **20.1.2. Дискуссия**

**Занятие по теме «Теории нижних социальных слоев и андеркласса. Подходы к измерению бедности».**

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата
2. Понятие андеркласса и его место в системе социальной стратификации
3. Исследования «андеркласса» и проблем безработицы..
4. Феномен «культуры бедности».

**Занятие по теме «Теории средних классов».**

1. Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы.
2. Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы.
3. «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.
4. Есть ли средний класс в современной России? В чем его особенности и его структура и динамика?

**Занятие по теме: «Теории социальной мобильности».**

1. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.
2. Новые подходы в изучении социальной мобильности.
3. Особенности социальной мобильности в советском и современном Российском обществе

**Занятие по теме: «Социальная структура современного российского общества».**

1. Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование..
2. Феномен рассогласованности социального статуса..
3. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.
4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие
5. Проблемы социальной маргинализации.

Для подготовки презентации по теме на первом этапе студент использует учебные материалы: справочную литературу, находит статистический материал, освещающий проблему, отыскивает научные журнальные статьи, отражающие ту или иную часть темы, монографическую литературу, данные социологических исследований. На втором этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства. На третьем этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point . После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

### **20.1.3 Реферирование**

#### **Реферирование работ (разделы, главы монографий, статей)**

Пример.

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.
2. Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. социал. исслед.; отв. ред.: М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. — М. : Наука, 2004. — 258 с.
3. Шкаратан, Овсей Ирмович. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ / О.И. Шкаратан, В. И. Ильин ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.— М. : ГУ ВШЭ, 2006. — 468 с

### **20.1.4 Презентации**

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты, объединившись по два человека, выбирают социально-значимую проблему. Например.

1. Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование..
2. Феномен рассогласованности социального статуса..
3. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.
4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие
5. Проблемы социальной маргинализации.

На втором этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу.

На третьем этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства.

На четвертом этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта.. После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

#### **Требования к выполнению заданий.**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, когда студент на основе учебных материалов, справочной литературы, статистических данных, материалов научных журнальных статей и монографий, данных социологических исследований, отражающих ту или иную часть темы, подготовил и представил сообщение, используя мультимедийные средства.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда студент не подготовил сообщение по теме в форме презентации.

### **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) собеседование по вопросам

	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 7 семестр)
1.	Понятие социальной структуры, ее элементы. Типы социальных структур.
2.	"Класс" как базовая категория теории социальной структуры. Классы и слои в теории социальной структуры.
3.	Социальная стратификация и социальная дифференциация.
4.	Критерии социальной стратификации. Одномерная и многомерная стратификация.
5.	Понятие системы стратификации. Типы систем.
6.	Методы исследования социальной структуры.
7.	Понятие социальной стратификации и её основные формы (П.А.Сорокин).
8.	Концепция социальной мобильности П.А.Сорокина.
9.	Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства. Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
10.	Марксистская теория классов. Классовая борьба и её формы. Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
11.	Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры. Классовая теория Э.О.Райта.
12.	Теория социального пространства П.Бурдьё. Понятие "капитал" и его основные формы. Теория воспроизводства власти и социального положения.
13.	Классы и социальная стратификация в социологии Э.Гидденса. Системы стратификации в социологии Э.Гидденса. Теория структуризации.
14.	Социальная структура современных развитых стран.
15.	Концепции "среднего класса". Проблема его формирования в российском обществе.
16.	Основные направления в исследовании элит (Г. Моска, Р. Миллс, В. Парето).
17.	Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
18.	Основные подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.
19.	Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе.
20.	Проблемы "маргинализации" в российском обществе.
21.	Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества.
22.	Критерии выделения современного андекласса. Способы определения и измерения бедности.
23.	Формирования современного андекласса в России. Культура бедности: основы концепции.
24.	Особенности создания современной российской элиты.
25.	Средний класс в России: проблемы формирования.
26.	Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета: зачет в формате собеседования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дает полный ответ на вопрос, раскрывает его содержание, делает вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не дает ответа на вопрос, не раскрывает его содержание.

**Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**